

Résumé des recommandations pédagogiques

Dans le document Recommandations pédagogiques, nous explorons les principes éducatifs de CHARM-EU et décrivons les pratiques d'enseignement et d'apprentissage à un niveau élevé, en mettant l'accent sur la théorie, les définitions, les avantages et les défis.

« Challenge-based learning » (CBL) ou « apprentissage par la résolution de défis »

Le CBL se concentre sur l'apprentissage par la résolution de défis authentiques. Les étudiants et les intervenants multidisciplinaires s'investissent dans le développement, l'étude et la résolution de défis. Les caractéristiques clés du CBL sont les suivantes : thèmes mondiaux, défis authentiques et définis, collaboration, technologie, flexibilité, pluridisciplinarité, innovation et créativité.

Enseignement guidé par et basé sur la recherche

Dans l'enseignement guidé par la recherche, les résultats pertinents des recherches menées par le personnel enseignant sont intégrés dans le contenu du programme d'enseignement. Dans l'enseignement basé sur la recherche, les étudiants conduisent eux-mêmes la recherche. Alors que les étudiants jouent un rôle de « public » dans l'enseignement guidé par la recherche, ils sont actifs dans l'enseignement basé sur la recherche.

La durabilité dans l'enseignement

Trois termes clés décrivent les conceptions de l'enseignement dans ce domaine : l'enseignement au développement durable (ESD), l'enseignement à la durabilité (ES) et l'apprentissage de la durabilité (SL).

- Au sein de l'ESD, nous visons à promouvoir les compétences, connaissances, valeurs et attitudes qui permettent aux personnes de contribuer à un avenir durable.
- Dans l'ES, l'enseignement au service du développement durable doit se transformer totalement pour faire face aux défis du XXIème siècle.
- SL englobe l'ESD et l'ED, auxquels s'ajoute l'inclusion de tous les types d'apprenants.

Apprentissage assisté par la technologie

L'apprentissage assisté par la technologie comprend l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement supérieur grâce à l'utilisation de la technologie. Cela inclut notamment l'analyse de données liées à l'enseignement, l'utilisation de vidéos, de



plateformes numériques, de la réalité virtuelle et mixte, ou encore de jeux sérieux (serious games).

Apprentissage et enseignement centrés sur l'étudiant (SCLT)

Le SCLT implique que les étudiants participent, influencent et décident de leurs parcours et environnements d'apprentissage. L'objectif final est d'obtenir des résultats d'apprentissage plus profonds et plus significatifs. L'enseignant est plus un coach qu'un conférencier. L'accent n'est plus mis sur ce que les enseignants enseignent, mais sur ce que les apprenants apprennent.

L'apprentissage contextualisé

L'apprentissage contextualisé signifie apprendre par l'interaction sociale en prenant part à des communautés (par exemple, le travail, la famille, le club de sport). Il fait partie des activités quotidiennes, est plutôt involontaire et dépend des opportunités d'apprentissage disponibles dans la communauté.

Compétences transversales

Les compétences transversales sont les compétences non spécifiques liées à un diplôme, nécessaires au développement en tant que personne, professionnel et citoyen. Elles ne sont généralement pas spécifiquement liées à un emploi, à une tâche, à une discipline universitaire ou à un domaine de connaissances. Cela inclue par exemple la pensée critique et innovante, les compétences interpersonnelles, les compétences intrapersonnelles, la citoyenneté mondiale et l'éducation aux médias et à l'information.

La transdisciplinarité dans l'enseignement

La transdisciplinarité ne repose pas tant sur l'interaction entre différentes disciplines que sur l'identification d'un défi ou d'un problème en collaboration par les parties prenantes de l'éducation, de la recherche et extérieurs à l'enseignement supérieur (par exemple les entreprises sociales ou traditionnelles, le gouvernement ou les communautés). Ainsi, les étudiants apprennent à contextualiser les connaissances et à utiliser les connaissances avant les disciplines à proprement parler.

Apprentissage transnational et interculturel (TIL)

Le TIL fait référence à l'enseignement et à l'apprentissage dans le contexte de l'internationalisation, tant à l'étranger que dans son pays d'origine. Le terme « transnational » fait référence aux mouvements transfrontaliers (mobilité) et le terme « interculturel » fait référence à la compréhension des cultures et à l'interaction avec des personnes d'autres cultures.



Enseignement inclusif

L'inclusion correspond à un changement dans la culture organisationnelle via lequel différents groupes ou individus ayant des parcours, circonstances de vie ou expériences vécues variés ressentent un sentiment d'appartenance, se sentent respectés et valorisés, socialement acceptés, accueillis et traités sans discrimination. Cet aspect doit être intégré dans la conception, l'exécution et l'évaluation des programmes, des cours et des modules.